**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Алгебра: 7 класс»**

| **№ уро**  **ка** | **Дата урока** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Формируемые УУД** | | | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** | **Виды деятельности.** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Глава I. Выражения, тождества, уравнения . 22 часа** | | | | | | | | | |
|  | 1.09 |  | Числовые  выражения, п.1 | | Урок ознакомления с новым материалом  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задач. | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению нового | Фронталь-ный  опрос |
|  | 4.09 |  | Выражения  с переменными, п. 2 | | Урок ознакомления с новым материалом  Формирование у учащихся способности к рефлекторной деятельности | Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Фронталь-ный  опрос |
|  | 6.09 |  | Сравнение  значений  выражений; п. 3 | | Урок ознакомления с новым материалом  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Познакомиться с понятием *неравенство*. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.  **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:** выполнят операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирова-ние нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | Фронталь-ный  и индивидуальный опрос |
|  | 8.09 |  | Сравнение  значений  выражений; п. 3 | | Урок закрепления изученного материала  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с понятием *неравенство*. Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.  **Познавательные:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. | Формирова-ние нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | Математический диктант.  Индивидуальные карточки |
|  | 11.09 |  | Свойства  действий  над числами; п. 4 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки) | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению | Фронталь-ная  и индивиду­альная работа |
|  | 13.09 |  | Входное тестирование | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у учащихся навыков самодиагностирова-ния. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** выражать готовность обсуждения разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  **Регулятивные:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.  **Познавательные:**  выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки | Формирова-ние навыков организации анализа своей деятельности | Индивиду-альное решение  Контроль-ных  заданий |
|  | 15.09 |  | Тождества.  Тождественные преобра  зования выражений | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач | Познакомиться с понятиями т*ождество.тождественные преобразования, тождественно равные значения.* Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение  необходимой информации; устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Практическая работа. |
|  | 18.09 |  | Тождества.  Тождественные преобра  зования выражений | | Урок закрепления изученного материала  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач | Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые. | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронталь-ный  опрос |
|  | 20.09 |  | Тождества.  Тождественные преобра  зования | | Урок закрепления изученного материала  Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые. | **Коммуникативные:**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | Фронталь-ная  и индивиду­альная работа |
|  | 22.09 |  | **Контрольная**  **работа№1 «Выражения. Тождества»,**  **п.1-5** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные**: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  Регулятивные: оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Индивидуальное решение  контрольных  заданий |
|  | 25.09 |  | Уравнение и его корни;  п. 7 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной | **Коммуникативные:** Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование целевых установок учебной деятельности | Фронтальный  и индивидуальный опрос |
|  | 27.09 |  | Уравнение и его корни;  п. 8 | | Урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач. | Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной | **Коммуникативные:** продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирова-ние нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | Фронтальный  и индивидуальный опрос |
|  | 29.09 |  | Линейное уравнение с одной переменной;  п. 8 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | **Коммуникативные:** выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Практическая работа. |
|  | 2.10 |  | Линейное уравнение с одной переменной; | | Урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности | Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальные карточки |
|  | 4.10 |  | Решение задач с помощью уравнений п. 8 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат | Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни | **Коммуникативные:**  переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?»  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Индивидуальные карточки |
|  | 6.10 |  | Решение задач с помощью уравнений п.8 | | Урок применения знаний и умений.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | **Коммуникативные:**  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:** Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект,выделять существенные и несущественные признаки. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Практическая работа. |
|  | 09.10 |  | Решение задач с помощью уравнений | | Урок применения знаний и умений.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Практическая работа. |
|  | 11.10 |  | Среднее арифметическое, размах и мода п.9 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Ис­пользовать простейшие статистические характе­ристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики. | **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная  и индивиду­альная работа |
|  | 13.10 |  | Среднее арифметическое, размах и мода п.9 | | Урок закрепления изученного материала.  Ис­пользовать простейшие статистические характе­ристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях. | Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики | **Коммуникативные:**  Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:**  осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины опр-ми. | Формирова-ние навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальная  и индивиду­альная работа |
|  | 16.10 |  | Медиана как статистическая характеристика п.10 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Ис­пользовать простейшие статистические характе­ристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях. | Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных | **Коммуникативные:**  проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.  **Регулятивные:** планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирова-ние познавательного интереса | Практическая работа. |
|  | 18.10 |  | Медиана как статистическая характеристика п.10 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Ис­пользовать простейшие статистические характе­ристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях | Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  сличать свой способ действия с эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами 9рисунки, схемы, символы); выбирать знаково-символические средства для построения модели. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальные карточки |
|  | 20.10 |  | **Контрольная**  **работа №2 «Уравнение с одной переменной», п.6-8.** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельностьпосредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Индивидуальное решение  контрольных  заданий |
| **Глава II. Функции. 11 часов** | | | | | | | | | |
|  | 23.10 |  | Что  такое функция; п. 12 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. | Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальный  и индивидуальный опрос |
|  | 25.10 |  | Вычисление  значений функций  по формуле; п. 13 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирова-ние познавательного интереса | Фронталь-ный и индивидуальный опрос |
|  | 27.10 |  | Вычисление  значений функций  по формуле; п. 13 | | Урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известно­му значению аргумента и решать обратную задачу. | Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Фронтальная  и индивиду­альная работа |
|  | 07.11 |  | График функции; п. 14 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  **Регулятивные:** предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Практическая работа. |
|  | 8.11 |  | График  функции; п. 14 | | Урок применения знаний и умений.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность наличия различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать различные очки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **11Познавательные:** анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Фронтальный  и индивидуальный опрос |
|  | 13.11 |  | Прямая пропорциональность и ее график; п. 15 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства | **Коммуникативные:**  проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальный  и индивидуальный опрос |
|  | 14.11 |  | Прямая пропорциональность и ее график. п. 15 | | Урок закрепления изученного материала.  Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функ­ций. Понимать, как влияет знак коэффициента к на расположение в координатной плоскости графика функции y=kх, | Научиться определять, как влияет знак коэффициента *k*на расположение графика в системе координат, где *k≠0;* составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента | **Коммуникативные:**  проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в группах |
|  | 15.11 |  | Линейная  функция и ее график п 15 | | Комбинированный урок.  Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функ­ций. Понимать, как влияет знак коэффициента к на расположение в координатной плоскости графика функции y=kх, | Научиться определять, как влияет знак коэффициента *k*на расположение графика в системе координат, где *k≠0;* составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  **Познавательные:**  выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальная  и индивиду­альная работа |
|  | 20.11 |  | Линейная  функция и ее график п 16 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и стоить план действий в соответствии с ней.  **Познавательные:** выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная  и индивиду­альная работа |
|  | 21.11 |  | Линейная  функция и ее график п 16 | | Комбинированный урок.  Строить графики прямой пропорции  ональности и линейной функции, описывать свойства этих функ­ций. Понимать, как зависит от значе­ний k и b взаимное расположение графиков функций вида у=kх+b. | Научиться использовать формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций. | **Коммуникативные:**  управлять поведение партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  **Регулятивные:** сличать способ и результат свих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия эталона; оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** устанавливать взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальные карточки |
|  | 22.11 |  | **Контроль-ная работа №3**  **«Линейная функция», п. 12-16.** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальное решение  контроль-ных  заданий |
| **Глава III. Степень с натуральным показателем. 11 часов** | | | | | | | | | |
|  | 27.11 |  | Определение степени с натуральным показателем п 18 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем | **Коммуникативные:**  продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальная  и индивидуальная работа, работа в группах |
|  | 28.11 |  | Умножение  и деление  степеней; п. 19 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно | **Коммуникативные:**  демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.  **Познавательные:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальный  опрос |
|  | 29.11 |  | Умножение  и деление  степеней; п. 19 | | Урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. | Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений | **Коммуникативные:**  задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Индивидуальные карточки |
|  | **4.12** |  | Возведение  в степень  произведения и степени; п. 20 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; вычислять значение степени. | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Математический диктант |
|  | **5.12** |  | Возведение  в степень  произведения и степени; п. 20 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения. | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания | Фронтальная и индивидуальная работа |
|  | **6.12** |  | Одночлен  и его стандартный вид; п. 21 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении | **Коммуникативные:**  осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  **Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирова-ние познавательного интереса | Фронталь-ный  опрос |
|  | **11.12** |  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень; п22 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. | Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов | **Коммуникативные:**  демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. **Познавательные:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронтальная  и индивиду­альная работа |
|  | **12.12** |  | Умножение  одночленов. Возведение одночлена  в натуральную степень; п 22 | | Урок применения знаний и умений.  Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. | Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения | **Коммуникативные:**  Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?»)  **Познавательные:** осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Самостоятельная работа (10 мин): С-24, 1, 3,  4 (а, б), 7(1), 5(ДМ) |
|  | 13.12 |  | Функции  *у = х2* и *у = х3*  графики функций;  п 23 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Строить графики функций  у = х2 и у = х3. Решать графически уравнения х2=kх +b, х3=kх +b, где *k* и *b* — некоторые числа | Познакомиться с основной квадратичной функцией вида у=х2 | **Коммуникативные:**  развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности.  **Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Практическая работа. |
|  | 18.12 |  | Функции  *у = x²* и  *у = x³*и их графики п 23 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Строить графики функций  у = х2 и у = х3. Решать графически уравнения х2=kх +b, х3=kх +b, где *k* и *b* — некоторые числа | Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом. | **Коммуникативные:**  продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.  **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Проверочная работа |
|  | 19.12 |  | **Контроль-ная работа №4 «Степень с натураль-ным показате-лем»** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальное решение  контрольных заданий |
| **Глава IV. Многочлены. 17 часов** | | | | | | | | | |
|  | 20.12 |  | Многочлен и его стандартный вид п. 25 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду. | **Коммуникативные:** развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Фронтальный  опрос |
|  | 08.01 |  | Сложение  и вычитание  многочленов п.26 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей | **Коммуникативные:**  обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владенияучебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») .  **Познавательные:** выражать смысл ситуацииразличными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Учебная практическая работа в парах |
|  | 09.01 |  | Сложение  и вычитание  многочленов п.26 | | Урок применения знаний и умений.  Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. | Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Сам.работа  (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ) |
|  | 10.01 |  | Умножение  одночлена  на многочлен п 27 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | Фронтальный  опрос |
|  | 15.01 |  | Умножение  одночлена  на многочлен п27 | | Комбинированный урок.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. | Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.  **Регулятивные:** определять целевыеустановки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Индивидуальные карточки |
|  | 16.01 |  | Вынесение  общего множителя  за скобки п 28 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки. | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования. | **Коммуникативные:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  **Регулятивные:**  создавать качество и уровень усвоения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальный  опрос |
|  | 17.01 |  | Вынесение  общего множителя  за скобки п 28 | | Урок применения знаний и умений  Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки. | Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования | **Коммуникативные:**  развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Сам.работа  (15 мин):  С-32, № 1 (а, б),  2 (а, б), 4 (а, б);  С-31,№2(ДМ) |
|  | 22.01 |  | Вынесение  общего множителя  за скобки п 28 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Вы­полнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки. | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. | **Коммуникативные:**  развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательность действий.  **Познавательные:** выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Индивидуальная работа с самооценкой. |
|  | 23.01 |  | **Контроль-ная работа №5**  **«Сложение и вычитание многочле-нов»** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальное решение  контрольных  заданий |
|  | 24.01 |  | Умножение многочлена  на многочлен п 29 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | **Коммуникативные:**  выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.  **Регулятивные**: прогнозировать результат и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальный  опрос |
|  | 29.01 |  | Умножение  многочлена  на многочлен п 29 | | Комбинированный урок.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований | **Коммуникативные:**  развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальные карточки |
|  | 30.01 |  | Умножение  многочлена  на многочлен п 29 | | Комбинированный урок.  Выполнять умножение многочлена на многочлен. | Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов | **Коммуникативные:**  описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности.  **Регулятивные:** корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные**: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Индивидуальная работа с самооценкой. |
|  | 31.01 |  | Разложение  многочлена на множители способом  группировки п 30 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Познакомиться с операцией « Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике. | **Коммуникативные:**  устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Формирование навыков работы по алгоритму | Индивидуальные карточки |
|  | 5.02 |  | Разложение  многочлена на множители способом  группировки п 30 | | Комбинированный урок.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители. | **Коммуникативные:**  осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.  **Познавательные:** выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Формирование навыков работы по алгоритму | Математический диктант |
|  | 6.02 |  | Разложение  многочлена на множители способом  группировки п 30 | | Урок применения знаний и умений.  Вы­полнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и спо­соб группировки. | Научиться применять данную операцию на практике | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование навыков работы по алгоритму | Сам.работа  (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4  (ДМ) |
|  | 7.02 |  | Разложение  многочлена на множители способом  группировки п 30 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Вы­полнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и спо­соб группировки. | Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки. | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Проверочная работа |
|  | 12.02 |  | **Контрольная работа № 6 по теме: «Произведе-ние многочле-нов».** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальное решение контрольных заданий |
| **Глава V. Формулы сокращенного умножения. 19 часов** | | | | | | | | | |
|  | 13.02 |  | Возведение в  квадрат суммы и разности двух выражений п 32 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающих умений построение и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронтальный  опрос |
|  | 14.02 |  | Возведение в  квадрат суммы и разности двух выражений п 32 | | Урок закрепления изученного материала.  Формирование у обучающих способностей к разбор нерешенных задач | Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях | **Коммуникативные:** развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальная работа с самооценкой. |
|  | 19.02 |  | Возведение в куб суммы  разности  двух выражений п 32 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающих способностей к разбор нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Сам.работа  (15.мин):  С-37, № 1 (а, б),  3(1);  С-38, № 1 (а, б),  2(1), 4 (ДМ) |
|  | 20.02 |  | Разложение  на множители с помощью формул квадрата суммы  и квадрата  разности п 33 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Индивидуальные карточки |
|  | 21.02 |  | Разложение  на множители с помощью формул  квадрата  суммы и квадрата  разности п 33 | | Комбинированный урок.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения | **Коммуникативные:** критично относиться к своему мнению.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы  **Познавательные:** выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальная работа с самооценкой. |
|  | 26.02 |  | Умножение  разности двух выражений наих  сумму п 34 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Математический диктант |
|  | 27.02 |  | Умножение  разности двух выражений на их сумму п 34 | | Урок закрепления изученного материала.  Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле | ***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков организации анализа и самоконтроля | Индивидуальные карточки |
|  | 28.02 |  | Разложение  разности  квадратов на множители п 35 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронталь-ный опрос |
|  | 5.03 |  | Разложение  разности  квадратов на множители п 35 | | Комбинированный урок.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения-разности квадратов | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания | Сам.работа  (10 мин):  С-39,№1;  С-42, № 1 (а, б),  2 (1,2) (ДМ) |
|  | 6.03 |  | Разложение  разности  квадратов на множители п 35 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений | Формирование навыков составления алгоритма | Индивидуальные карточки |
|  | 7.03 |  | Разложение на множители суммы и разности кубов. п 36 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов | **Коммуникативные:**  обмениваться мнениями, понимать позицию партера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»)  **Познавательные:** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Формирование навыков составления алгоритма | Индивидуальные карточки |
|  | 12.03 |  | **Контрольная работа №7**  **«Формулы сокращенного умно**  **жения»** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальное решение контрольных заданий |
|  | 13.03 |  | Преобразова-ние целого выражения в многочлен п 37 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Использовать различ­ные преобразования целых выражений при реше­нии уравнений, доказательстве тождеств, в зада­чах на делимость | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены | ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронтальный  опрос |
|  | 14.03 |  | Преобразова-ние целого выражения в многочлен п 37 | | Урок закрепления изученного материала.  Использовать различ­ные преобразования целых выражений при реше­нии уравнений, доказательстве тождеств, в зада­чах на делимость | Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях. | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивидуальные карточки |
|  | 19.03 |  | Преобразова-ние целого выражения в многочлен п 37 | | Урок закрепления изученного материала.  Использовать различ­ные преобразования целых выражений при реше­нии уравнений, доказательстве тождеств, в зада­чах на делимость | Освоить различные преобразования целевых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальная работа с самооценкой. |
|  | 20.03 |  | Применение  различных  способов для разложения на  множители; п 38 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Выполнять последовательное применениенескольких способов для разложения намножители | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронталь-  ная и индивидуальная работа, работа в группах |
|  | 21.03 |  | Применение  различных  способов для  разложения  на множители п 38 | | Урок закрепления изученного материала.  Выполнять последовательное применениенескольких способов для разложения намножители. | Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальный опрос |
|  | 2.04 |  | Применение  различных  способов для  разложения  на множители п 38 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Выносить общий множительза скобки, применять способ группировки и формулы сокращенного умножения. | Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Учебная практическая работа в парах  Подготовительный вариант контрольной работы |
|  | 3.04 |  | **Контрольная**  **работа № 8по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальное решение контрольных заданий |
| **Глава VI. Системы линейных уравнений. 16 часов** | | | | | | | | | |
|  | 4.04 |  | Линейное уравнение с двумя переменными п40 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Фронтальный опрос |
|  | 9.04 |  | Линейное уравнение с двумя переменными п 40 | | Комбинированный урок.  Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Математический диктант |
|  | 10.04 |  | График линейного уравнения с двумя переменными  п 41 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивидуальные карточки |
|  | 11.04 |  | График линейного уравнения с двумя переменными  п 41 | | Комбинированный урок.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. | Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Учебная практическая работа в парах |
|  | 16.04 |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными  п 42 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными. | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Индивидуальная работа с самооценкой. |
|  | 17.04 |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными  п 42 | | Урок применения знаний и умений.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными. | **Коммуникативные:** слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные:** составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные:** передавать содержание в сжатом виде | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Самостоятельная работа |
|  | 18.04 |  | Способ подстановки п 43 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки. | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальные карточки |
|  | 23.04 |  | Способ подстановки п 43 | | Урок применения знаний и умений.  Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться решать системы уравнений способом подстановки. | **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-позновательных задач.  **Регулятивные:** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Самостоятельная работа |
|  | 24.04 |  | Способ сложения  п 44 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Фронтальная  и индивиду­альная работа |
|  | 25.04 |  | Способ сложения п 44 | | Урок закрепления изученного материала.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Освоить один из способов решения систем уравнений – способ сложения. Научиться конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. | **Коммуникативные:** развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | Фронтальный  опрос |
|  | 30.04 |  | Способ сложения п 44 | | Комбинированный урок.  Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности | Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения. | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Индивидуальные карточки. |
|  | 1.05 |  | Решение задач с помощью систем  уравнений п 45 | | Урок ознакомления с новым материалом.  Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Фронтальный опрос |
|  | 2.05 |  | Решение задач с помощью систем  уравнений п 45 | | Урок закрепления изученного материала.  Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы. | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальные карточки |
|  | 7.05 |  | Решение задач с помощью систем  уравнений п 45 | | Комбинированный урок.  Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы | Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом. | ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями , понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием  ***Познавательные:*** выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Самостоятельная работа |
|  | 8.05 |  | Решение задач с помощью систем  уравнений п 45 | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, | Научиться решать текстовые задачи на составление систем уравнений с двумя переменными | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. | Фронтальная и индии-виду­альная работа |
|  | 9.05 |  | **Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»** | | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуальное решение контрольных заданий |
| **Повторение курса алгебры 7 класса. 6 часов** | | | | | | | | | |
|  | 14.05 |  | Повторение.  Уравнения  с одной переменной | Урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Фронтальный  опрос |
|  | 15.05 |  | Линейная  функция | Комбинированный урок.  Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Индивидуальные карточки |
|  | 16.05 |  | Степень  с натуральным показателем и ее  свойства | Урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | **Коммуникативные:** проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием.  ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Математический диктант |
|  | 21.05 |  | **Итоговая контроль-ная работа** | Урок контроля знаний и умений  Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирова-ние навыков самоанализа и самоконтроля | Индивидуаль­ное решение контрольных заданий |
|  | 22.05 |  | Работа с тестами | Комбинированный урок.  Решение задач на движение.  Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** осуществлять отбор существенной информации. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | Фронтальный опрос |
|  | 23.05 |  | Работа с тестами | Урок обобщения и систематизации знаний.  Формирование у обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фронтальная  и индивиду­альная работа |